

Проект по экономическому воспитанию «Экономика – жизнь и игра»

Аннотация проекта

Проект разработан в рамках тематической недели «Дом. Семья» комплексно-тематического планирования образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста.

Мероприятия проекта направлены на формирование у дошкольников необходимых представлений о финансовой составляющей современной семьи, организации материальной стороны окружающего пространства.

Введение

Проект по экономическому воспитанию «Экономика – жизнь и игра» включает следующую информацию:

- актуальность экономического воспитания на современном этапе и социальную значимость,
- цели и задачи образовательной деятельности с детьми в рамках предложенного проекта,
- сроки и этапы реализации проекта,
- управление и обеспечение проекта,
- ожидаемые результаты после реализации проектных мероприятий и показатели эффективности проекта,
- планируемые мероприятия в рамках проекта,
- заключительные положения, перспективы дальнейшего развития проекта.

Проект предусматривает тесный контакт между детьми, воспитателями и родителями, что облегчает восприятие детьми нового материала.

Данный проект реализован с воспитанниками МБДОУ Усть-Баргузинский детский сад «Солнышко»

Актуальность и социальная значимость

Повышение интереса к экономическому воспитанию в новых и весьма противоречивых условиях социальной жизни закономерно, так как от экономической культуры во многом зависит преодоление трудностей в политической, социальной и культурной жизни общества.

Обращение к экономическому воспитанию детей дошкольного возраста является актуальным вопросом на современном этапе, так как дети быстрее впитывают атмосферу новой реальности, лучше адаптируются к ней.

В современном мире ребенок поневоле встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Он узнаёт, что такое «моё», «твоеё», «наше», «обмен», «деньги», «цена» и пр..

Введение элементов экономического воспитания в образовательную деятельность с дошкольниками - это не дань моде, а, прежде всего, необходимость ещё в детстве дать детям представление о рыночной экономике и её закономерностях, способствовать развитию самостоятельности детей.

Обучение экономической культуре не сводится к тому, чтобы учить зарабатывать деньги. На первый план ставится формирование нравственных понятий: честность, обязательность, умение подчинять свои желания возможностям, законопослушность, взаимопомощь и пр. А также ориентация дошкольников в экономическом пространстве современного мира на материале в соответствии с возрастными возможностями.

Постановка проблемы

Помочь детям дошкольного возраста сформировать представления об экономических понятиях: экономика, потребности, нормы жизни, деньги, товар, цена в соответствии с их возрастными особенностями.

Основные идеи проекта:

1. Человек в современном мире не может сам производить всё, что ему нужно для жизни, поэтому необходима специализация в производстве товаров.
2. Обмен товарами – путь удовлетворения экономических потребностей.
3. Деньги – универсальное и удобное средство обмена

4. Заработная плата – цена работы по производству товаров.
5. Цена – количество денег, которые люди платят за товар.
6. Рынок – обмен товарами продавцами и покупателями.
7. Семейный бюджет – деньги, которые семья может тратить на свои нужды по своему усмотрению.

Цель проекта:

Заложить основы экономического образа мышления у ребёнка – дошкольника.

Задачи:

- Формировать основы экономической культуры у детей-дошкольников.
- Активизировать познавательную деятельность, развивающую основы экономики, посредством разнообразных видов детской деятельности.
- Совершенствовать коммуникативные качества детей.
- Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых.
- Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций экономических отношений посредством игровых действий.
- Укреплять взаимоотношения в детском коллективе (взаимопомощь, взаимовыручка, дружеские отношения и пр.).

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет), воспитатели группы, родители.

Сроки реализации проекта: в течение 1 недели

Этапы проекта:

1 этап – Организационный:

- Изучение справочной, методической, энциклопедической литературы.
- Информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Экономика – жизнь и игра».
- Подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике.
- Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.

2 этап - Практический: Реализация проектных мероприятий.

3 этап - Заключительный: Подведение итогов реализации проекта в форме интеллектуально-познавательной игры «Путешествие по стране Экономике»

Управление и обеспечение проекта

Проектные мероприятия реализуются в групповом помещении детского сада и посредством «познавательных маршрутов».

«Познавательные маршруты» предлагаются воспитателем для родителей, предполагают индивидуальные экскурсии по обозначенному маршруту с целью закрепления полученных в течение дня знаний.

Реализация проектных мероприятий в детском саду организуется по интегрированному принципу в форме совместной деятельности воспитателя с детьми. А также создание условий для организации самостоятельной деятельности детей в рамках проекта.

Формы работы:

- беседа, обсуждение, дискуссия,
- просмотр слайд-презентации, мультфильма,
- коллекционирование,
- чтение художественной литературы,
- игровые ситуации,
- решение проблемных ситуаций,
- рассматривание картин,

- сюжетно-ролевая игра,
- продуктивная деятельность,
- экскурсия,
- «познавательные маршруты».

Ресурсное обеспечение:

1. Компьютерное оборудование
2. Денежные знаки современные, других стран, недавнего прошлого и пр.
3. Художественная литература: Романов А. «Чудеса в кошельке», К.И. Чуковский «Муха цокотуха»
4. Мультфильмы С. Михалков «Как старик корову продавал», «Барбоскины и реклама».
5. Карта «Путешествие денежки»
6. Сюжетные картины «В магазине», «На рынке»
7. Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин»
8. Материалы к изобразительной деятельности, бросовый и природный материалы

Предполагаемые результаты

По завершению проектных мероприятий дети могут:

1. Активно использовать в игровой деятельности основные экономические понятия и категории,
2. которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.).
3. Осознавать и соизмерять свои потребности и возможности.
4. Получить представления о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд.
5. Понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными и что ребенок может, будучи экономным, их уменьшить.
6. Осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых вещей
7. Контролировать ответственность за свои поступки, которые могут положительно или отрицательно сказаться на экономическом положении семьи и его самого.
8. Понимать, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи и здоровью человека.

Критерии и показатели эффективности проекта

Показателями эффективности реализации проекта являются следующие критерии:

1. Дети используют в сюжетно-ролевых играх понятия деньги, цена, товар.
2. Бережно относятся к своим вещам, игрушкам, книгам.
3. При коммуникативном общении со сверстниками и взрослыми рассказывают, обсуждают ситуации, когда вследствие экономии денежных средств семейного бюджета были сделаны более важные приобретения, в том числе организован семейный отдых.
4. В беседе дают оценку товару, представленному в рекламных роликах.

План мероприятий по финансовой грамотности

Тема		Мероприятия	
Человек Потребности	ПН	<p>Цель: Формировать представление о понятии « потребности», их разнообразии, научить подбирать нужные человеку потребности, осознавать, что есть жизненно важные потребности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа « В чем нуждается человек» 2.Чтение стихотворения К. Чуковского « Телефон» 3.Просмотр презентации « Все, что нужно мне для жизни» 4.Игры с разрезными картинками «Кому что нужно» 5. Дидактическая игра «Собираясь в дальний путь...» <p>Закрепить представления детей о первоочередных нуждах человека; развивать воображение, умение самостоятельно принимать решения; формировать разумное поведение в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Цель: Дать представление о труде, о существовании различных профессий, их отличительных признаках, воспитывать уважение к труду</p>	
Труд в жизни людей		<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа « Труд в жизни людей» «Продукты труда» «Что будет если люди перестанут трудиться» <p>Цель: Воспитывать уважение к труду взрослых. Познакомить детей с понятием «продукт труда».</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.Чтение художественной литературы. Русская народная сказка «Морозко» <p>Цель:Расширять представление о труде, необходимости целесообразного ведения домашнего хозяйства; воспитывать эмоционально-положительное отношение к труду сказочного героя.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.Чтение сказки о труде «Терем – теремок» В.Г. Сутеева 3.Словесная игра « Кому что нужно для работы» 4.Просмотр презентации « Все работы хороши» 	

<p>Деньги. Банк.</p>	<p>ВТ</p>	<p>Цель: Познакомить детей с понятиями «денежные купюры», «карточка», «кошелек», «банк». Познакомить детей с историей возникновения денег, денежными знаками разных стран; установить взаимосвязь «труд — деньги»; развивать диалоговую речь; воспитывать бережное отношение к деньгам.</p> <p>1.Беседа: «Что такое деньги? Откуда они берутся?» «Где хранятся деньги?» «Для чего нужно хранить деньги?» (копилка, кошелек, банк, сейф)</p> <p>3. Ручной труд «Кошелёк»</p> <p>4. Показ презентации «История денег»</p> <p>5. Рассматривание денежных знаков недавнего прошлого и настоящих, нашей страны и денег других стран. Просмотр презентации о деньгах. Мультимедийный фильм Тетушки Совы.</p> <p>6.Игра «Назови монету» Цель: Расширить представления о деньгах разных стран с помощью сказочных персонажей</p> <p>Чтение Ш.Перро «Кот в сапогах», Ю.Яковлев «Кому спасибо говорим»</p> <p>5. Рисование: «На что потрачу деньги» «Деньги и монеты для торговли»</p> <p>6.Конструирование: «Супермаркет», «Банк»</p> <p>7. Оформление «Коллекции денег» «Современные монеты и купюры России», «История денег», «Деньги разных стран мира»</p> <p>8. Чтение Романов А. «Чудеса в кошельке»</p> <p>9. Игровая ситуация «Путешествие денежки» (как деньги приходят в дом, для чего необходимо получать образование, что значит «хорошая работа», ценность деятельности человека и пр.)</p> <p>Задание на дом: «Банк», «Банкомат» (показать работу банкомата, объяснить откуда берутся деньги на карточке, какие опасности подстерегают человека при снятии денег через банкомат и пр.)</p>
<p>Семейный бюджет</p>	<p>СР</p>	<p>Цель: познакомить с понятием «семейный бюджет»; уточнить представления о правилах ведения домашнего хозяйства; развивать любознательность, исследовательские способности; воспитывать бережное отношение к семейному бюджету, уважение к труду.</p> <p>1.Беседа « Семейный бюджет»</p> <p>Познакомить детей с составляющими семейного бюджета (зарплата, пенсия, дополнительный заработок, доход, расход).</p> <p>2.Решение проблемной ситуации «Хочу и надо»</p> <p>Учить различать понятия «хочу» и «надо» у ребят; дать им представление с экономической точки зрения о происхождении окружающих нас благ; формировать чувство меры; воспитывать чувство благодарности к тем, кто помогает удовлетворять наши желания и потребности.</p> <p>3. Ситуативные беседы: «Что купить» «На что потрачу деньги»</p> <p>4. Игра «Деньги получил - ерунды накопил»</p> <p>5. Дидактическая игра «Бюджет моей семьи»</p> <p>6. Чтение сказки Л. Ястребова «Хранители бюджета»</p> <p>7. Игра «Что важнее?»</p> <p>Цель: учить дифференцировать предметы по степени их значимости, делать логические выводы.</p> <p>8.Чтение В.Катаев «Цветик - семицветик», Г.Остер «Вредные советы»</p>

<p>Рынок. Где и что покупают люди.</p> <p>Цена. Товар.</p>	<p>ЧТ</p>	<p>1.Беседа: «Где и что покупают?» «Что такое рынок?» Рассматривание картины «В магазине», «На рынке» Развивать представление детей о том, что такое рынок.</p> <p>2.Дидактическая игра « Что быстрее купят» Цель: развивать умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой (стоимостью) и спросом на него.</p> <p>3. Обсуждение пословицы «Дорого, да мило, дёшево да гнило»</p> <p>4.Чтение «Муха цокотуха» К.Чуковского.</p> <p>5.Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет».</p> <p>1. Рассказ воспитателя о цене товара. «От чего зависит цена?» Работа по алгоритму когда продукт стал товаром? Какой путь ему надо пройти? Труд-продукт-цена-товар Цель: Формировать представление о таких понятиях как «цена» и «товар», дороже, дешевле. 2.Д/и «Угадай что я куплю на ярмарке? Почему?»</p> <p>3. Просмотр мультфильма «Как мужик корову продавал»</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка» Цель: учить устанавливать собственную цену, стараться продать «товар» по своей цене. Задание на дом: Супермаркет: первая покупка» (обратить внимание на правила поведения в магазине, расположение товара, обратить внимание на ценники товара и пр., покупка ребёнком товара по собственному усмотрению для себя и семьи на 50 рублей)</p>
<p>Реклама.</p> <p>Бизнес. Капитал.</p>	<p>ПТ</p>	<p>Цель: Дать представление о том, что такое реклама, профессия «рекламодатель», «рекламное агентство»; развивать речь детей, логическое мышление.</p> <p>1.Беседа «Для чего нужна реклама?» Дискуссия с детьми «Хорошо-плохо» на тему «О рекламе товара». НОД "Делаем рекламу" Цель: Расширить представления детей о различных видах рекламы, уточнять представления детей о профессиях, связанных с созданием рекламы. Вызвать желание создать собственную рекламу</p> <p>2.Экскурсия – рассматривание рекламы на банерах.</p> <p>3.Игровая ситуация «Рекламная компания» (дети делятся на микрогруппы, выбирают товар и рекламируют его с целью «продажи»)</p> <p>4. Просмотр мультфильма «Барбоскины и реклама»</p> <p>3Аппликация Изготовление рекламных листовок, плакатов.</p> <p>Цель: Дать детям представления о таких понятиях как связи, прибыль, валюта, бизнес.</p> <p>1.Беседа «Что такое бизнес и капитал»</p> <p>2.Чтение художественной литературы Успенской «Бизнес Крокодила Гены»</p> <p>3.Дидактическая игра «Экономическая рыбалка»</p> <p>4.Сюжетно – ролевая игра «Строительный бизнес»</p> <p>5. Сказка «С экономикой, мы дружим!» Домашнее задание: придумать «деньги будущего» и к ним рекламу.</p>
<p>Итоговые мероприятия</p>	<p>Интеллектуально-познавательная игра «Путешествие по стране Экономике» Выставка детского творчества «На что потрачу деньги».</p> <p>Развлечение «Экономный Буратино» Организация мини-музея «Страна Экономика».</p>	

Заключительные положения, перспективы дальнейшего развития проекта

В дальнейшем можно организовать работу с детьми по следующим направлениям:

- деньги «растут» если их хранить не в банке – копилке, а в Банке;
- авторитетные качества человека–хозяина: бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие, примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.,
- правила поведения в реальных жизненных ситуациях.